

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга**

**Администрации Московского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №496**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наш город Санкт-Петербург**

**для обучающихся 1-3 классов**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C5D0135D539B6BE819B54C3BC89ECE06  
Владелец: Козлова Наталия Андреевна  
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

**Санкт-Петербург 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Нормативные документы*

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наш город - Санкт-Петербург» для 1-3 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- Авторской программы "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой (Санкт-Петербург пособие по истории города с заданиями и тестами.- СПб: Корона принт, 2008-336с. ISBN 978-5-7931-0591-0)/

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Реализация данной программы рассчитана на учащихся 1-3 классов; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год в 1 классе -33ч, во 2-3 классах -34 ч.

**Цель программы:** воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### **Особенности организации программы «Наш город – Санкт-Петербург»**

В курсе для 1-3 классов включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. Об истории, культуре и развитии районов СПб.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

### **Структура программы.**

Курс «Наш город - Санкт-Петербург» предназначен для учащихся 7-10 лет.

#### **1-3 классы**

Курс «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра I, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект. Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. А также знакомятся с пригородами нашего города.

**Содержание программы предполагает решение следующих задач:**

1. знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу;
4. развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга;
5. содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами;
6. способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;
7. обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
8. выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
9. воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры.

### **Методы проведения занятий:**

Реализации задач курса «Наш город – Санкт-Петербург» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, игра, дискуссия, проектная деятельность.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

***Обязательным условием*** при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга ***является привлечение средств наглядности:***

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукции произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

### **Дистанционное обучение**

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

- 1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- 2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

**Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:**

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://uchi.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ

Параграф – электронный дневник

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

и др.

## **Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

*В ходе реализации программы у учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;
- Ориентироваться в городском пространстве.

## **Формы организации занятий**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Наш город – Санкт-Петербург» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов;
- экскурсии;
- квест-игры;
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы;
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:**

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «**Наш город - Санкт-Петербург**» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а также строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

## Режим занятий

Программа рассчитана **в 1 классе на 1 час в неделю и в год 33ч, во 2-3 классах на 1 час в неделю, в год – 34 часа.**

## Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов: Викторины, экскурсия, выставки.

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Наш город-Санкт-Петербург» будет проведена викторина.

## Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

## Тематическое планирование 1 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Содержание курса                                   | Кол-во часов | Воспитательный компонент при изучении темы<br>(Реализация модуля «Школьный урок»)                                        |
|-------|----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Город моей семьи СПб                               | 9 ч          | формирование познавательного интереса;<br>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; |
| 2     | Крепости, дворцы, музеи, замки, соборы, театры СПб | 13 ч         | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                    |
| 3     | Знаменитые площади города                          | 3 ч          | воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;                                           |
| 4     | Речная столица «Все флаги в гости будут к нам»     | 2 ч          | умение вести конструктивный диалог;                                                                                      |
| 5     | Мосты города                                       | 1 ч          | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                    |
| 6     | История блокадного города                          | 1 ч          | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                    |
| 7     | Викторины                                          | 4 ч          | формирование познавательного интереса;                                                                                   |

## Календарно – тематическое планирование

«Наш город – Санкт – Петербург».

1 класс (1 ч в нед./33 ч в год)

| №  | Дата   |      | Тема занятия                                                                                            | Количество часов |
|----|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | План   | Факт |                                                                                                         |                  |
| 1  | 1 нед  |      | Введение. Город моей семьи Санкт-Петербург. Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.     | 1ч               |
| 2  | 2 нед  |      | Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.                                             | 1ч               |
| 3  | 3 нед  |      | Из истории Московского района.                                                                          | 1ч               |
| 4  | 4 нед  |      | Достопримечательности района.                                                                           | 1ч               |
| 5  | 5 нед  |      | Экскурсия по району. Чесменский дворец.                                                                 | 1ч               |
| 6  | 6 нед  |      | Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).                                            | 1ч               |
| 7  | 7 нед  |      | Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.                   | 1ч               |
| 8  | 8 нед  |      | Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн. | 1ч               |
| 9  | 9 нед  |      | Санкт-Петербург – город островов.                                                                       | 1ч               |
| 10 | 10 нед |      | Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.                                                       | 1ч               |
| 11 | 11 нед |      | Закладка крепости на Заячьем острове.                                                                   | 1ч               |
| 12 | 12 нед |      | Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.                                      | 1ч               |
| 13 | 13 нед |      | Петропавловская крепость. Части крепости, жизнь внутри крепости, традиции.                              | 1ч               |
| 14 | 14 нед |      | Петропавловский собор. Новое название крепости.                                                         | 1ч               |
| 15 | 15 нед |      | Музеи крепости.                                                                                         | 1ч               |
| 16 | 16 нед |      | Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание Адмиралтейства.               | 1ч               |
| 17 | 17 нед |      | Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история.                                        | 1ч               |
| 18 | 18 нед |      | Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец.                                              | 1ч               |
| 19 | 19 нед |      | Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.                                                                        | 1ч               |
| 20 | 20 нед |      | Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова.                                                     | 1ч               |
| 21 | 21 нед |      | Площадь Декабристов. Медный всадник.                                                                    | 1ч               |
| 22 | 22 нед |      | Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор                                                                | 1ч               |
| 23 | 23 нед |      | Главная улица - Невский проспект.                                                                       | 1ч               |
| 24 | 24 нед |      | Цветные мосты Санкт-Петербурга. Интересные мосты через каналы и р. Мойку и р. Фонтанку.                 | 1ч               |
| 25 | 25 нед |      | Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.                                  | 1ч               |
| 26 | 26 нед |      | История блокадного города. Памятники воинской славы.                                                    | 1ч               |
| 27 | 27 нед |      | Дворцы.                                                                                                 | 1ч               |
| 28 | 28 нед |      | Музеи.                                                                                                  | 1ч               |
| 29 | 29 нед |      | Театры.                                                                                                 | 1ч               |
| 30 | 30 нед |      | Петербург от А до Я.                                                                                    | 1ч               |
| 31 | 31 нед |      | Знаешь ли ты свой город?                                                                                | 1ч               |
| 32 | 32 нед |      | Вопросы и задания (итоговое занятие).                                                                   | 1ч               |
| 33 | 33 нед |      | <b>Итоговое занятие.</b> Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии).                            | 1ч               |

**Тематическое планирование 2 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| №<br>п/п | Содержание курса                                      | Кол-во<br>часов | Воспитательный компонент при изучении<br>темы<br><br>(Реализация модуля «Школьный урок»)                                     |
|----------|-------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Город моей семьи СПб                                  | 14 ч            | формирование познавательного интереса;<br><br>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; |
| 2        | Крепости, дворцы, музеи, замки, соборы, памятники СПб | 7 ч             | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                        |
| 3        | Знаменитые площади города                             | 4 ч             | воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;                                               |
| 4        | Речная столица «Все флаги в гости будут к нам»        | 1 ч             | умение вести конструктивный диалог;                                                                                          |
| 5        | Мосты города                                          | 2 ч             | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                        |
| 6        | История блокадного города                             | 2 ч             | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                        |
| 7        | Викторины                                             | 4 ч             | формирование познавательного интереса;                                                                                       |

**Календарно – тематическое планирование  
«Наш город – Санкт – Петербург».  
2 класс (1 ч в нед./34 ч в год)**

| № | Дата  |      | Тема занятия                                                                                        | Количество часов |
|---|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   | План  | Факт |                                                                                                     |                  |
| 1 | 1 нед |      | Введение. Город моей семьи Санкт-Петербург. Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях. | 1ч               |
| 2 | 2 нед |      | Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу). Что мы уже изучили?                    | 1ч               |
| 3 | 3 нед |      | Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу).                                        | 1ч               |
| 4 | 4 нед |      | Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга.                                   | 1ч               |
| 5 | 5 нед |      | Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города.                                          | 1ч               |
| 6 | 6 нед |      | Удивительный Санкт- Петербург. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.                          | 1ч               |
| 7 | 7 нед |      | Санкт-Петербург – город островов.                                                                   | 1ч               |
| 8 | 8 нед |      | Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.                                                   | 1ч               |
| 9 | 9 нед |      | Закладка крепости на Заячьем острове.                                                               | 1ч               |

|               |        |  |                                                                                             |           |
|---------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10            | 10 нед |  | Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.                          | 1ч        |
| 11            | 11 нед |  | Петропавловская крепость. Части крепости, жизнь внутри крепости, традиции.                  | 1ч        |
| 12            | 12 нед |  | Петропавловский собор. Новое название крепости. Музеи крепости.                             | 1ч        |
| 13            | 13 нед |  | Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание Адмиралтейства.   | 1ч        |
| 14            | 14 нед |  | Дворцы.                                                                                     | 1ч        |
| 15            | 15 нед |  | Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце. | 1ч        |
| 16            | 16 нед |  | Викторина «Знаешь ли ты свой город?»                                                        | 1ч        |
| 17            | 17 нед |  | Главная улица - Невский проспект.                                                           | 1ч        |
| 18            | 18 нед |  | Мосты.                                                                                      | 1ч        |
| 19            | 19 нед |  | Цветные мосты Санкт-Петербурга. Интересные мосты через каналы и р. Мойку и р. Фонтанку.     | 1ч        |
| 20            | 20 нед |  | Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.                                                   | 1ч        |
| 21            | 21 нед |  | Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.                      | 1ч        |
| 22            | 22 нед |  | Площадь Декабристов. Медный всадник.                                                        | 1ч        |
| 23            | 23 нед |  | История блокадного города. Памятники воинской славы.                                        | 1ч        |
| 24            | 24 нед |  | История блокадного города. Памятники воинской славы.                                        | 1ч        |
| 25            | 25 нед |  | Летний сад. Постройки Летнего сада. Летний дворец и его история. Ограды садов и парков.     | 1ч        |
| 26            | 26 нед |  | Городская скульптура.                                                                       | 1ч        |
| 27            | 27 нед |  | Львы, сфинксы, грифоны.                                                                     | 1ч        |
| 28            | 28 нед |  | Украшения городских домов.                                                                  | 1ч        |
| 29            | 29 нед |  | День города Санкт-Петербурга. Рисунки, открытки.                                            | 1ч        |
| 30            | 30 нед |  | День города Санкт-Петербурга. Рисунки, открытки.                                            | 1ч        |
| 31            | 31 нед |  | Петербург от А до Я.                                                                        | 1ч        |
| 32            | 32 нед |  | Викторина «Знаешь ли ты свой город?»                                                        | 1ч        |
| 33            | 33 нед |  | Вопросы и задания (итоговое занятие).                                                       | 1ч        |
| 34            | 34 нед |  | <b>Итоговое занятие.</b> Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии).                | 1ч        |
| <b>Итого:</b> |        |  |                                                                                             | <b>34</b> |

**Тематическое планирование 3 класс, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Содержание курса                                      | Кол-во часов | Воспитательный компонент при изучении темы<br>(Реализация модуля «Школьный урок»)                                        |
|-------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Город моей семьи СПб                                  | 3 ч          | формирование познавательного интереса;<br>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; |
| 2     | Крепости, дворцы, музеи, замки, соборы, памятники СПб | 4 ч          | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;                                                    |
| 3     | Знаменитые площади города                             | 3 ч          | воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных                                                      |

|   |                                                |      |                                                                       |
|---|------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |      | ситуациях;                                                            |
| 4 | Речная столица «Все флаги в гости будут к нам» | 1 ч  | умение вести конструктивный диалог;                                   |
| 5 | Мосты города                                   | 1 ч  | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 6 | История блокадного города                      | 1 ч  | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
|   | Пригороды города                               | 17 ч | стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 7 | Викторины                                      | 4 ч  | формирование познавательного интереса;                                |

### Календарно – тематическое планирование

«Наш город – Санкт – Петербург».

3 класс (1 ч в нед./34 ч в год)

| №  | Дата   |      | Тема занятия                                                                                        | Количество часов |
|----|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | План   | Факт |                                                                                                     |                  |
| 1  | 1 нед  |      | Введение. Город моей семьи Санкт-Петербург. Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях. | 1ч               |
| 2  | 2 нед  |      | Наш город - Санкт Петербург (заочное путешествие по городу). Что мы уже изучили?                    | 1ч               |
| 3  | 3 нед  |      | Удивительный Санкт- Петербург. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.                          | 1ч               |
| 4  | 4 нед  |      | Санкт-Петербург – город островов. Санкт-Петербург - город рек и каналов. Река Нева.                 | 1ч               |
| 5  | 5 нед  |      | Петропавловская крепость. Петропавловский собор.                                                    | 1ч               |
| 6  | 6 нед  |      | Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание Адмиралтейства.           | 1ч               |
| 7  | 7 нед  |      | Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец. Эрмитаж – музей в Зимнем дворце.         | 1ч               |
| 8  | 8 нед  |      | Главная улица - Невский проспект.                                                                   | 1ч               |
| 9  | 9 нед  |      | Цветные мосты Санкт-Петербурга. Интересные мосты через каналы и р. Мойку и р. Фонтанку.             | 1ч               |
| 10 | 10 нед |      | Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.                                                           | 1ч               |
| 11 | 11 нед |      | Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.                              | 1ч               |
| 12 | 12 нед |      | Площадь Декабристов. Медный всадник.                                                                | 1ч               |
| 13 | 13 нед |      | Стрельна.                                                                                           | 1ч               |
| 14 | 14 нед |      | Путевой дворец Петра Первого.                                                                       | 1ч               |
| 15 | 15 нед |      | Константиновский дворец.                                                                            | 1ч               |
| 16 | 16 нед |      | Викторина «Знаешь ли ты свой город?»                                                                | 1ч               |
| 17 | 17 нед |      | Петергоф.                                                                                           | 1ч               |
| 18 | 18 нед |      | Дворцы Петергофа.                                                                                   | 1ч               |
| 19 | 19 нед |      | Фонтаны Петергофа.                                                                                  | 1ч               |
| 20 | 20 нед |      | Ораниенбаум.                                                                                        | 1ч               |
| 21 | 21 нед |      | Большой дворец.                                                                                     | 1ч               |
| 22 | 22 нед |      | Ансамбль Петерштадт.                                                                                | 1ч               |

|               |        |  |                                                                              |           |
|---------------|--------|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 23            | 23 нед |  | Ансамбль Собственной дачи.                                                   | 1ч        |
| 24            | 24 нед |  | Царское село.                                                                | 1ч        |
| 25            | 25 нед |  | Екатерининский дворец.                                                       | 1ч        |
| 26            | 26 нед |  | Александровский дворец.                                                      | 1ч        |
| 27            | 27 нед |  | Павловск.                                                                    | 1ч        |
| 28            | 28 нед |  | Большой Павловский дворец.                                                   | 1ч        |
| 29            | 29 нед |  | Павловский парк.                                                             | 1ч        |
| 30            | 30 нед |  | История блокадного города. Памятники воинской славы.                         | 1ч        |
| 31            | 31 нед |  | Викторина «Знаешь ли ты пригороды СПб?»                                      | 1ч        |
| 32            | 32 нед |  | Викторина «Знаешь ли ты пригороды СПб?»                                      | 1ч        |
| 33            | 33 нед |  | Вопросы и задания (итоговое занятие).                                        | 1ч        |
| 34            | 34 нед |  | <b>Итоговое занятие.</b> Вариативная часть (викторины, конкурсы, экскурсии). | 1ч        |
| <b>Итого:</b> |        |  |                                                                              | <b>34</b> |

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса

### Учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора),
- знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)
- некоторые музеи и площади нашего города
- реки, каналы, мосты
- называть мифических героев и животных, используемых в архитектуре и скульптуре города
- узнавать основные петербургские храмы

### Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

### Требования к уровню подготовки учащихся:

- грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;
- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;
- называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе);
- узнавать их по изображению;
- рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем); *объяснять их историко-культурную значимость*;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе);
- рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия;
- соотносить фамилию и конкретный памятник;
- рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия;
- разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

## Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

### Технические средства обучения:

- ✓ компьютер/ноутбук со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет»;
- ✓ принтер;
- ✓ проектор.

### Учебно-методический комплекс:

УМК учителя:

1. Дмитриев В. К. Пригороды Санкт-Петербурга. Пособие по истории города. Книга-игра с наклейками. СПб, Корона принт, 2014.
2. Григорян Н.В. Задачи для петербургских школьников. СПб.. 2003.
3. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. В 2-х частях. - СПб., СММО Пресс. 2004.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захватанна И.З., Шейко Н.Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни края. - СПб., СММО Пресс. 2006.
5. Махинько Л. Н. История и культура Санкт-Петербурга. Программа по истории и культуре Санкт-Петербурга для начальной и основной школы. - СПб., Изд. Н.Ф. Куприянова, 2000.
6. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
7. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. В 4-х частях. -СПб.: КОРОНА принт, 2013.
8. Кравченко Т. Ю. Путеводитель для детей Санкт-Петербург.- М., изд-во АСТ, 2017.

### Литература для обучающихся:

1. Дмитриев В. К. Пригороды Санкт-Петербурга. Пособие по истории города. Книга-игра с наклейками. СПб, Корона принт, 2014.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями. В 4-х частях. -СПб.: КОРОНА принт, 2013 г.
3. Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Сулова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).

### Электронные ресурсы.

1. <http://www.encspb.ru/> Энциклопедия Санкт-Петербурга: историко-культурный интернет-портал
2. <http://walkspb.ru/> Прогулки по Петербургу знакомому и неизвестному
3. <http://www.etovidel.net/> Неформальные достопримечательности
4. <http://enclo.lenobl.ru/> Культура Ленинградской области



## КИМ к викторине за 2 класс

### ***Викторина "Самый умный"***

#### ***101 вопрос и ответ***

#### ***к викторине по Санкт-Петербургу***

*(для детей младшего школьного возраста)*

1. Назовите основателя нашего города. (Император Пётр Первый)
2. Как называется самая главная река города? (Нева)
3. У платья два рукава, а у Невы? (5 рукавов: Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Малая Невка, Средняя Невка)
4. В честь кого назван Санкт-Петербург? (в честь апостола Петра - небесного покровителя царя Петра Первого)
5. Назовите корабль российского флота, ставший музеем. (Крейсер "Аврора")
6. Как называют колонны на Стрелки Васильевского острова? (Ростральные колонны)
7. В каком музее вам расскажут всё о животном мире? (в Зоологическом)
8. Почему на гербе города два якоря? (Санкт-Петербург - крупнейший речной и морской порт)
9. Куда отправляются «Метеоры» от Дворцовой пристани? (в город фонтанов Петродворец)
10. Что украшает Анничков мост? (4 скульптуры "Укротители коней")
11. Сколько в городе железнодорожных вокзалов? (5 вокзалов: Московский, Витебский, Финляндский, Балтийский, Варшавский.)
12. Назовите самый большой собор Санкт-Петербурга. (Исаакиевский собор)
13. Как петербуржцы узнают, что наступил полдень? (по выстрелу пушки Петропавловской крепости)
14. Раньше этот сад называли "Зверинцем", а сейчас? (Зоопарк)
15. На каком острове находится Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)
16. Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга. (27 Мая 1703 года)
17. Какой домик является ровесником Санкт-Петербурга? (Домик Петра первого)

КИМ к викторине за 3 класс

|                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Викторина<br/>«Мой любимый город<br/>– Санкт-Петербург»</p> <p>1 ★</p>                                    | <p>Кто основал город<br/>Санкт-Петербург?</p> <p>2 ★</p>                         | <p>Как называется<br/>крепость, в которой<br/>началось<br/>строительство города<br/>Санкт-Петербурга?</p> <p>3 ★</p> | <p>На каком острове<br/>была построена<br/>Петропавловская<br/>крепость?</p> <p>4 ★</p>     | <p>Назовите главную<br/>реку Санкт-<br/>Петербурга?</p> <p>5 ★</p>                        | <p>Как называется<br/>главная площадь<br/>Санкт-Петербурга?</p> <p>6 ★</p>                                                        |
| <p>Как называется<br/>главный мост<br/>Санкт-Петербурга?</p> <p>7 ★</p>                                      | <p>Назовите главный<br/>проспект Санкт-<br/>Петербурга?</p> <p>8 ★</p>           | <p>Как называется<br/>значимый<br/>памятник Петру I?</p> <p>9 ★</p>                                                  | <p>В какой день<br/>Санкт-Петербург<br/>празднует свой<br/>день рождения?</p> <p>10 ★</p>   | <p>Что традиционно<br/>разоигрывается в городе<br/>летом?</p> <p>11 ★</p>                 | <p>Для чего в Санкт-<br/>Петербурге<br/>ведется мост?</p> <p>12 ★</p>                                                             |
| <p>Что находится на<br/>шпиле<br/>Петропавловского<br/>собора?</p> <p>13 ★</p>                               | <p>Где в Санкт-<br/>Петербурге улицы<br/>называются<br/>линиями?</p> <p>14 ★</p> | <p>Что находится на<br/>шпиле<br/>адмиралтейства?</p> <p>15 ★</p>                                                    | <p>Сколько дней и<br/>ночей Санкт-<br/>Петербург был в<br/>блокаде немцами?</p> <p>16 ★</p> | <p>Что означает<br/>выстрел на пушечный<br/>Петропавловской<br/>крепости?</p> <p>17 ★</p> | <p>Какой военный<br/>красавчик<br/>проживает в<br/>Санкт-Петербурге в<br/>соответствии со<br/>словом<br/>«белый»?</p> <p>18 ★</p> |
| <p>Какие природные<br/>явления характерны<br/>для Санкт-<br/>Петербурга в момент<br/>прохождения дождей?</p> | <p>Сколько раз город<br/>менял своё<br/>название?</p>                            | <p>Назовите самый<br/>большой собор в<br/>Санкт-Петербурге?</p>                                                      | <p>КОНЕЦ</p>                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                   |